

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ М.Т.КАЛАШНИКОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова»
г. Симферополя
Протокол № 12
от «24» ноября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО



24 ноября 2020г.

П.В. Арефьев

Положение

**о реализации образовательных программ начального
общего, основного общего, среднего общего образования с
применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41), Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, Указом Главы Республики Крым от 31 августа 2020 года № 284-У «О внесении изменений в Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 года № 63-У», письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от Ю.12.2020 г. № 2653/01-14.

1.2. Настоящее положение регулирует организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и в ОУ.

1.3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

1.4. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает значительную долю самостоятельных занятий, обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. При необходимости допускается интеграция форм обучения: очного и электронного обучения с

для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

1.6. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса.

II. Условия перевода обучающихся на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

2.1. ОУ обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам электронного обучения, к дистанционным образовательным технологиям, в том числе к образовательным онлайн-платформам, используемых ОУ в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся.

2.2. Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

2.3. На обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может быть переведен как класс в целом (по постановлению Роспотребнадзора), так и отдельные обучающиеся.

2.4. Право на обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеют следующие обучающиеся:

- нуждающиеся в длительном лечении (обучающиеся, которым по заключению медицинской организации проводятся лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия продолжительностью 21 день и более) в соответствии с Дополнениями к Положению об учёте, анализе и профилактике пропусков занятий учащимися;
- контактирующие с больными коронавирусом и находящиеся, в связи с этим, на карантине (на основании постановления Роспотребнадзора);
- длительно отсутствующие по уважительным причинам (соблюдение самоизоляции по решению семьи или по предписанию врачей; дорога до школы связана с использованием общественного транспорта, семья хочет минимизировать контакты; обучающиеся или педагог находятся в группе риска (например, педагог старше 65 лет, педагог/обучающийся страдает хроническими заболеваниями и др.)).

2.5. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по образовательной программе начального общего, основного

общего либо среднего общего образования подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

2.6. При обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающийся и учитель взаимодействуют в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online) - дистанционное обучение;
- асинхронно, когда обучающийся выполняет работу самостоятельно (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности - электронное обучение.

Возможно использование либо обеих форм взаимодействия, либо одной из них.

III. Модель внедрения и реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОУ могут быть применены следующие модели:

- полностью дистанционное обучение;
- частичное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2. Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной платформы, функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной платформы.

3.3. Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, реализует образовательную программу, при которой очные занятия чередуются с дистанционными.

3.4. Использование данных моделей обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися в ОУ, а именно наличием:

- необходимой материально-технической базы (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- соответствующего уровня кадрового персонала ОУ;
- организации обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

IV. Этапы организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий анализирует готовность к обучению с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (уровень готовности ОУ, уровень готовности учителя, уровень готовности обучающегося)

4.1.1. Уровень готовности ОУ:

- Анализ технической оснащённости школы, наличие АРМ учителя в каждом учебном кабинете;
- Разработка и утверждение локальных актов (приказ, положение) об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Формирование расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом класса, переведенного на обучение с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, по каждой дисциплине, предусматривая сокращение времени проведения урока до 30 минут;
- Назначение ответственных за техническое сопровождение обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Выбор платформы и электронных ресурсов для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Назначение ответственного за создание специального раздела «Дистанционное обучение» на сайте школы и оперативное размещение документов и материалов в данном разделе;
- Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;
- Обеспечение ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

4.1.2. Уровень готовности учителя:

- Анализ готовности педагогических кадров.
- Назначение ответственных за техническое сопровождение учителей.
- Организация консультирования педагогов.

4.1.3. Уровень готовности обучающегося:

- Анализ готовности обучающихся к обучению с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (анкетирование обучающихся (наличие компьютера, Интернета, специальных навыков)).

- Выбор модели обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от наличия специальных устройств и сети Интернет у обучающихся;
- Информирование обучающихся о канале оперативного информирования (чат, электронный журнал, сайт школы и т.п.); расписании дистанционных (электронных) уроков, способах и сроках передачи материалов от учителя ученику и домашнего задания от обучающегося учителю.

V. Модели взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. В зависимости от уровня технической оснащенности образовательной организации и наличия персональных устройств и сети Интернет у обучающихся школа может реализовывать одну из четырех моделей организации взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

5.1.1. **Модель 1** (у учителя и обучающегося есть персональное устройство и доступ к сети Интернет) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате;
- электронные образовательные ресурсы (ЭлЖур, ЯКласс, РЭШ, МЭШ, «Учи.ру» и пр.);
- федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- платформы для организации онлайн-уроков.

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- дистанционных уроков (видеоконференций);
- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- уроков на образовательных телеканалах;
- самостоятельной работы обучающегося.

5.1.1.1. **Администрация ОУ:**

- Разрабатывает и принимает локальные акты;
- Обеспечивает технические условия в ОУ.

5.1.1.2. **Классный руководитель:**

- Сообщает о формате обучения;
- Осуществляет контроль посещения дистанционных уроков (ежедневно);
- Осуществляет мониторинг учебных достижений, обучающихся класса в электронном журнале.

5.1.1.3. **Учителя-предметники:**

- Готовят материалы для дистанционных уроков (презентации, видео, иллюстрации и пр.), ссылки на видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные задания для электронных уроков и домашнего задания;
- Согласуют схему передачи выполненных заданий.

5.1.1.4. Обучающийся:

- Получает ссылки на электронные образовательные ресурсы и конференции для проведения дистанционных уроков;
- Готовит необходимые для дистанционного урока учебники, пособия, тетради;
- Отправляет выполненное домашнее задание учителю по согласованному каналу в указанные сроки.

5.1.2. Модель 2 (отсутствуют необходимые устройства, доступ к сети Интернет есть) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- образовательные телеканалы;
- инструкции для обучающегося по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику и выполненных заданий учителю может осуществляться посредством электронной почты (сообщений в мессенджерах) родителей, родственников или соседей.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя; просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

5.1.2.1. Администрация ОУ:

- Разрабатывает и принимает локальные акты;
- Обеспечивает условия для подготовки дидактических материалов, инструкций для учеников (возможность копирования материалов).

5.1.2.2. Классный руководитель:

- Сообщает о формате обучения;
- Согласует формат передачи учебных материалов от учителя к обучающемуся и выполненных заданий от обучающихся учителю (через электронную почту родителей, соседей и т.п.);
- Осуществляет контроль посещения дистанционных уроков (ежедневно);
- Осуществляет мониторинг учебных достижений обучающихся класса в электронном журнале.

5.1.2.3. Учителя-предметники:

- Готовят материалы для самостоятельной работы учеников (в том числе объяснение материала, презентации, перечень страниц учебника, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.);
- Готовит инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками;
- Согласуют схему передачи учебных материалов и инструкций обучающимся и выполненных обучающимися заданий;
- Разрабатывает систему контроля знаний (типы контрольных заданий, периодичность).

5.1.2.4. Обучающийся:

- Получает материалы для самостоятельной работы;
- Составляет график отправки выполненных заданий учителю;
- Отправляет выполненные задания учителю заранее согласованным способом.

5.1.3. Модель 3 (есть персональные устройства, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате (можно передать, например, на флеш-носителе);
- инструкции для обучающегося по выполнению заданий на бумажных или электронных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю;
- образовательные телеканалы.

Механизмами реализации дистанционного обучения в данном случае являются самостоятельная работа обучающегося в соответствии с инструкциями; выполнение офлайн-заданий; уроки на образовательных телеканалах.

5.1.3.1. Администрация ОУ:

- Разрабатывает и принимает локальные акты;
- Обеспечивает условия для подготовки дидактических материалов, инструкций для учеников (возможность сохранения материалов на электронных носителях).

5.1.3.2. Классный руководитель:

- Сообщает о формате обучения;
- Согласует формат передачи учебных материалов от учителя к обучающемуся и выполненных заданий от обучающихся учителю (электронные носители, бумажные носители);
- Осуществляет мониторинг учебных достижений обучающихся класса в электронном журнале.

5.1.3.3. Учителя-предметники:

- Готовят материалы для самостоятельной работы учеников (в том числе объяснение материала, презентации, перечень страниц учебника, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.);
- Готовит инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками;
- Согласуют схему передачи учебных материалов и инструкций обучающимся и выполненных обучающимися заданий;
- Разрабатывает систему контроля знаний (типы контрольных заданий, периодичность).

5.1.3.4. Обучающийся:

- Получает материалы для самостоятельной работы;
- Составляет график отправки выполненных заданий учителю;

способом (на флеш-носителе, в бумажном виде) в соответствии с графиком.

5.1.4. **Модель 4** (нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- образовательные телеканалы;
- инструкции для обучающегося по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику (родителям) и выполненным заданиям учителю может осуществляться по почте или в школе в установленные дни.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную); просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

5.1.4.1. **Администрация ОУ:**

- Разрабатывает и принимает локальные акты;
- Обеспечивает условия для подготовки дидактических материалов, инструкций для учеников (возможность копирования материалов на бумажные носители).

5.1.4.2. **Классный руководитель:**

- Сообщает о формате обучения;
- Согласует формат передачи учебных материалов от учителя к обучающемуся и выполненным заданиям от обучающихся учителю (электронные носители, бумажные носители);
- Осуществляет мониторинг учебных достижений, обучающихся класса в электронном журнале.

5.1.4.3. **Учителя-предметники:**

- Готовят материалы для самостоятельной работы учеников (в том числе объяснение материала, презентации, перечень страниц учебника, расписание уроков на образовательном телеканале и пр.);
- Готовит инструкции по выполнению заданий с четко заданными объемами и временными рамками;
- Согласуют схему передачи учебных материалов и инструкций обучающимся и выполненным обучающимися заданиям (передача материалов обучающимся или их родителям на бумажных носителях в школе или по почте);
- Разрабатывает систему контроля знаний (типы контрольных заданий, периодичность).

5.1.4.4. **Обучающийся:**

- Получает материалы для самостоятельной работы;
- Составляет график отправки выполненных заданий учителю;
- Отправляет выполненные задания учителю заранее согласованным способом (в школу / по почте / через родителей в бумажном виде) в соответствии с графиком.

VI. Формы организации образовательного процесса при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. Гибридное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой часть участников процесса обучения находится в школе, а часть - дома. Решение об использовании гибридного обучения принимается образовательной организацией самостоятельно в зависимости от технического обеспечения и существующей эпидемиологической обстановки.

6.2. Случаи перехода на гибридные форматы обучения:

- часть обучающихся соблюдает самоизоляцию (например, по решению семьи или по предписанию врачей);

- дорога до школы связана с использованием общественного транспорта, семья хочет минимизировать контакты;

- обучающиеся или педагог находятся в группе риска (например, педагог старше 65 лет, педагог/обучающийся страдает хроническими заболеваниями и др.).

6.3. В случае применения дистанционных образовательных технологий возможны следующие гибридные форматы:

- учитель - в классе (например, на дистанционное обучение переведен только один класс), обучающиеся - дома;

- учитель - дома (например, учитель в группе риска), обучающиеся - в классе, волонтер - в классе;

- учитель - в классе, часть обучающихся - в классе, часть обучающихся - дома (например, соблюдают самоизоляцию);

- учитель - дома, часть обучающихся - в классе, часть обучающихся - дома, волонтер - в классе.

6.3.1. Учитель - в классе, обучающиеся - дома.

Техническое обеспечение: компьютер, камера, микрофон, колонки.

При данной форме гибридного обучения важно учитывать, что для обучающихся все уроки проходят за компьютером (персональным устройством). Поэтому время непосредственного синхронного общения учителя и учеников не должно превышать установленное СанПиН¹. Урок можно начать с объяснения темы, разбора примеров и задач, затем учитель отключается, а обучающиеся самостоятельно выполняют тренировочные упражнения и направляют свои ответы на проверку.

6.3.2. Учитель - дома, обучающиеся - в классе, волонтер - в классе.

Техническое обеспечение: компьютер, большой экран, камера, микрофон, тонки.

Обучающиеся не могут находиться в классе без взрослого. Во время урока в классе находится волонтер (в его обязанности в том числе входит обеспечение подключения учителя). Учитель проводит урок, находясь дома: объясняет тему, задает вопросы, комментирует параграф учебника. При таком формате

время, в течение которого обучающиеся смотрят на экран, не может превышать установленное СанПиН. После объяснения материала учитель предлагает обучающимся выполнить задания из учебника, решить уравнения, прочесть параграф. Волонтер при этом контролирует дисциплину и оказывает необходимую помощь обучающимся.

В качестве волонтеров могут привлекаться не задействованные на данном уроке педагоги, студенты педагогических вузов и колледжей. При подготовке к ким урокам учителям следует договориться, как выстроить обратную связь: будет ли учителю хорошо слышно, если отвечает ученик, сидящий за последней партой; будет ли учитель видеть поднятую руку и т.д. Возможно, стоит рассмотреть иные способы обратной связи, отличные от традиционного урока, место устных ответов - блиц-опросы через электронные формы, вместо поднятых рук - краткий ответ в чате.

6.3.2. Учитель - в классе, часть обучающихся - в классе, часть обучающихся — дома.

Техническое обеспечение: компьютер, камера, микрофон, колонки.

При таком формате учитель должен соблюдать баланс в общении с обучающимися, находящимися в классе и дома, вовлекая всех в деятельность по освоению темы урока (вопросы, блиц-опросы, голосования). Здесь также необходимо продумать, как демонстрируется экран и что именно видят обучающиеся, находящиеся у экрана. Стоит избегать работы с доской обучающиеся просто не увидят надписи. Лучше подготовить презентацию с небольшим количеством крупного текста и запустить режим демонстрации крана.

Важно помнить, что через 20-25 минут урока необходимо дать возможность обучающимся, находящимся перед компьютером, выполнить самостоятельные задания офлайн (сверяйте «экранное» время с СанПиН). Можно предложить им отключиться, а в конце урока созвониться или снова подключиться на короткое время, чтобы сверить ответы.

6.3.3. Учитель - дома, часть обучающихся - в классе, часть обучающихся - дома, волонтер - в классе

Техническое обеспечение: компьютер, большой экран, камера, микрофон, колонки.

Такие занятия подойдут для проведения уроков по предметам с низким рангом трудности (ОБЖ, МХК). Эффективны они будут только в старших классах. Один учитель может провести урок сразу для всей параллели.

VII. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. Обучающиеся в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеют все права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ;

7.2. Обучающиеся обязаны:

- самостоятельно изучать темы, выполнять задания, присутствовать на онлайн-уроках в соответствии с расписанием уроков, используя цифровые образовательные платформы, указанные учителем;
- предоставлять выполненные задания в электронном виде в соответствии с требованиями педагогов в установленные учителем сроки.

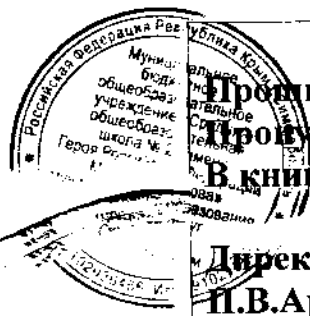
7.3. Родители (законные представители) обучающихся:

7.3.1. Имеют право:

- получать информацию об организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получать информацию о выданных обучающимся заданиях и итогах их выполнения через электронный журнал.

7.3.2. Обязаны:

- осуществлять контроль выполнения обучающимся домашних заданий;
- осуществлять контроль посещения онлайн-уроков на цифровых платформах.



Прочитано:

Пронумеровано:

В книге: _____ страниц

Директор школы
П.В.Арефьев